

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

«Согласовано»

Руководитель ШМО

_____Иванова Н.К.

Протокол № 1 от

« 25 » августа 2020г

«Согласовано»

Зам.директора по УР МБОУ

“Чувашско-Елтанская СОШ”

_____М.Н.Липатова

« 25 » августа 2020 г

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Чувашско-Елтанская
СОШ» _____

Алексеев А.В. приказ №

от « 31 » августа 2020 г

Рабочая программа
по учебному курсу «**Родной язык**»
(татарский) в 7 классе
учителя родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
первой квалификационной категории
Огурцовой Л. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Елтанская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного приказом №55 от 31 .08.2020 ,

Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Родной «татарский» язык.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:
в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

–

Основное содержание учебного предмета

Содержание учебного материала

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные

спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.

2. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.).

3. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

4. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань - столица Татарстана.

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теge, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
	Школьная жизнь 17 часов			
1.	Школьная жизнь.\Мәктәп тормышы.	Вступительное слово, беседа, работа с учебником. Кереш сүз, әңгәмә, дәреслек белән эш.	02.09.	
2.	Секреты одевания. Матур киенү серләре.	Прослушивание слов, работа с учебником. Сүзләрен тыңлау, дәреслек белән эш.	05.09.	
3.	Учеба. Подготовка домашнего задания, уроки../ Уку. Дәресләр әзерләү, билгеләр.	Составление предложений, выполнение упражнений. Жөмлеләр төзү, күнегүләр эшләү.	9.09.	
4.	Правила хорошей учебы. Входная контрольная работа\Яхшы уку кагыйдәләре. Кереш контроль эш.	Беседа, составление предложений.Әңгәмә, жөмлеләр төзү.	12.09.	
5.	Работа над ошибками .Получение оценок, выполнение домашних заданий.Билгеләр алу, өй эшен эшләү.	Выполнение упражнений, работа с учебником.Күнегүләр эшләү, дәреслек белән эш.	16.09.	
6.	Учебные принадлежности, содержание их в порядке.\Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту.	Работа с учебником, беседа.Дәреслек белән эшләү, әңгәмә	19.09.	
7.	Получение знаний и проблема найти свое место в жизни. \Белем алу һәм тормышта үз урынын табу проблемасы.	Беседа, перевод, устные ответы.Әңгәмә, тәржемә итү, телдән җаваплар	23.09.	
8.	Я и школа.\Мәктәп һәм мин.	Проверка знаний по теме.	26.09.	
9.	Я и школа .\Мәктәп һәм мин. Монолог	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эшләү	30.10	
10.	Мир книг, в библиотеке.Интернет.\ Китаплар дөньясы, китапханәдә. Интернет.	Беседа, составление диалогов, ответы на вопросы.	3.10	

11.	Секреты хорошей учебы.\Яхшы уку серләре.	Работа с учебником, ответы на вопросы, беседа.Дәреслек белән эш, сорауларга җавап, әңгәмә.	7.10	
12.	Необходимые качества для хорошей учебы \Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар.	Беседа,ответы на вопросы.Әңгәмә ,яхшы уку өчен кирәкле сыйфатларны әйтү, сорауларга җавап бирү.	10.10	
13.	Мир книг, в библиотеке.Использование конструкций <i>нормально</i> .\Китаплар дөньясы, китапханәдә. Ярыйсы, ярыйсы гына конструкциясен куллану.	Беседа,ответы на вопросы.Әңгәмә ,яхшы уку өчен кирәкле сыйфатларны әйтү, сорауларга җавап бирү.	14.10.	
14.	Ты любишь школу? Проект\Мәктәпне яратасыңмы? Проект	Проект	17.10.	
15.	Отдых.\Ял итү.	Изучение новой лексики по теме, составление диалогов, предложений.	21.10.	
16.	Контрольная работа по теме: “Школьная жизнь”. “Мәктәп тормышы” темасы буенча контроль эш.	Контроль знаний.	23.10	
17.	Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш.”	Работа над ошибками.	28.10	
Отдых 21 ч.				
18.	Свободное время: полезное и бесполезное проведение.Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү.	Беседа, выполнение упражнений, работа в парах.	7.11	
19.	Места отдыха(кино, театр).Ял итү урыннары. (кино, театр).	Беседа, работа в парах.Әңгәмә, парларда эш.	11.11.	
20.	Места отдыха(кино, театр,парк, кафе и др.).Ял итү урыннары. (кино, театр, парк, кафе һ.б.)..	Работа с учебником, ответы на вопросы, беседа.	14.11.	
21.	Увлечение с музыкой, театром,кино, изобразительным искусством.\ Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну.	Беседа, работа в парах, выполнение упражнений.	18.11.	

22.	Свободное время: полезное и бесполезное проведение. Компьютерная зависимость.\Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәру. Компьютерга бәйлелек.	Работа с учебником., ответы на вопросы, беседа.	21.11.	
23.	Работа над текстом:”Свободное время”. ”Буш вакыт” тексты өстендә эш.	Знакомство с текстом, беседа.Текст белән танышу.Әңгәмә.	25.11.	
24.	Путешествие.\Сәяхәт итү.	Беседа,составление предложений и диалогов.	28.11.	
25.	Выходные дни.\Ял көннәре.	Работа в парах, рассказ о своем выходном дне.	2.12.	
26.	Увлечение с музыкой, театром,кино, изобразительным искусством. \Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну	Выполнение заданий, беседа, работа в парах.	05.12.	
27.	Просмотренные фильмы, герои.\Караган фильм, андагы геройлар.	Обмен мнениями, составление диалогов,	9.12.	
28.	Свободное время: полезное и бесполезное проведение \Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәру	Ситуативные задания, работа в парах.	12.12.	
29.	Контрольная работа по теме: «Свободное время».\ “Буш вакыт” темасы буенча контроль эш.	Контроль знаний.	16.12.	
30.	Работа над ошибками.\Хаталар өстендә эш.	Работа с учебником, ответы на вопросы, беседа.	19.12.	
31.	Наши примерные качества.\Бездәге үрнәк сыйфатлар.	Беседа, , составление диалогов,	23.12.	
32.	Хочу подружиться Проект\Дуслашасы килә Проект	Составление диалогов. Игры./	26.12.	
33.	Приглашение друзей в гости./ Дусларны кунакка чакыру	Диалог, работа в парах.	9.01.	
34.	Полезно провести каникулы./ Каникулны файдалы үткәру.	Диалог, работа в парах.	13.01.	
35.	Общение в группах.Мой отдых.\Төркемнәрдә аралашу. Минем ял вакытым.	Составление диалогов. Игры.	16.01.	
36.	Общение в группах. Каникулы./Төркемнәрдә аралашу.	Составление диалогов.	20.01.	

	Каникуллар.	Игры.		
37	Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”./“Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	23.01.	
38	Повторение темы “Мы вместе отдыхаем”. / “Без бергә ял итәбез” бүлеген кабатлау. Монолог.	Диалог,работа в парах	27.01.	
	Старшие и мы. 15 часов			
39	Взрослые и младшие ./Өлкәннәр һәм без.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	30.01.	
40	Взрослые и младшие ./Өлкәннәр һәм без. Монологлар төзү.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	03.02.	
41	Лексико-грамматический материал в тексте “Отношения между взрослыми и младшими”. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте” текстына караган лексик-грамматик материал	Составление диалогов. Игры	6.02.	
42	Отношения между взрослыми и младшими. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсәбәте .	Диалог. Работа в парах.	10.2.	
43	“Отношения между взрослыми и младшими”. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Татар жөмләсендә сүз тәртибе.	Составление диалогов. Игр..	13.02.	
44	Уважение старших. Өлкәннәрне хөрмәтләү.	Диалог, работа в парах.	17.02.	
45	Просим разрешение у взрослых./Өлкәннәрдән рөхсәт сорау.	Составление диалогов. Игры.	20.02.	
46	Помощь пожилым./Өлкәннәргә ярдәм итү.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	24.02.	
47	Лексико-грамматический материал на тему “Уважение к родителям”. / Ата-анага хөрмәт” темасына караган лексик-грамматик материал.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	27.02	
48	Нормы этикета в общении с пожилыми людьми./Өлкәннәр белән	Диалог,работа в парах	02.03.	

	аралашуда этикет нормалары.			
49	Нормы этикета в общении с пожилыми людьми.\Өлкәннәр белән аралашуда этикет нормалары. Монолог.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	5.03.	
50	Праздники./Бәйрәмнәр.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./	9.03.	
51	Взрослые и младшие .Контрольная работа./Өлкәннәр һәм без. Контроль эш	Контрольна\ работа.	12.03.	
52	Работа над ошибками. Хаталарны төзәтү. Игры на дне рождения .\ В гостях.Туган көн уеннары. Кунакта.	Диалог. Работа в парах.	16.03.	
53	Взрослые и младшие ./Өлкәннәр һәм без .	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.03	
	Республика Татарстан. 17 часов			
54	Лексико-грамматический материал на тему “Моя Родина- Татарстан”. / “Туган ягым - Татарстан” темасына караган лексик-грамматик материал.	Работа с учебником. Ответ на вопросы, диалог .Дәрәслек белән эш, сорауларга җавап, әңгәмә.	02.04.	
55	Государственная символика Татарстана./Татарстанның дәүләт символикасы.	Работа с учебником. Ответ на вопросы, диалог.	06.04.	
56	Географическое положение, климат, природа Татарстана/Татарстанның географик урыны, климаты, табигате.	Составление диалогов. Игры./	09.04.	
57	Природа наш общий дом./Табигать уртак йортыбыз. Проект	Диалог, работа в парах.	13.04.	
58	Реки Татарстана. Полезные ископаемые Татарстана./Татарстан елгалары. Татарстанның файдалы казылмалары.	Составление диалогов. Игры.	16.04.	
59	Мир птиц и животных Татарстана./Татарстанның кошлар һәм хайваннар дөньясы.	Составление диалогов. Игры.	20.04.	

60	Народы, проживающие в Татарстане./Татарстанда яшәүче милләтләр.	Диалог,словарная работа, анализ, игра .	23.04.	
61	Дружба народов./Халыклар дуслыгы.	Диалог,работа в парах	27.04.	
62	Достопримечательности Казани./Казанның истәлекле урыннары..	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәйләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	30.04.	
63	Музеи, театры, места отдыха Татарстана./Татарстанның музейлары, театрлары, ял итү урыннары.	Диалог,словарная работа, анализ, игра ./ Әңгәмә, сөйләү, образларга бәйләмә, сүзлек эше, анализ, биремнәр эшләү	4.05.	
64	Татарстан-спортивная страна./Татарстан – спорт иле..	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	07.05.	
65	Выдающиеся представители татарского искусства./Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	Диалог. Работа в парах.Әңгәмә. Парлап эшләү, сорауларга җавап бирү	11.05.	
66	Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне./Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	14.05.	
67	Итоговая контрольная работа./ Еллык контроль эш.	Диалог, работа в парах./Әңгәмә, парларда эш.	18.05.	
68	Работа над ошибками. Вклад Татарстана в победу в Великой Отечественной войне. Газеты и журналы на татарском языке.\Хаталарны төзәтү. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында җиңүгә керткән өлеше. Татар телендә чыгучы газета-журналлар.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	21.05	

69	Умеешь ли ты отдыхать?/Ял итә беләсеңме? Проект.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.05.	
70	Повторение темы “Республика Татарстан” Повторение пройденного материала. / “Татарстан Республикасы” темасын кабатлау. Ел буге үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	28.05.	

Для заметок